



Утверждаю:
Заведующий детским садом № 116
_____ Т.Б. Кораблевой
Приказ от _____ 2016 г. № 02-05/134-2
Принята на Педагогическом совете:
Протокол от _____ 2016 г. № 1



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 116**

Рыбинск
2016

Содержание

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Стр.
1. Целевой раздел образовательной программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Значимые характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами	5
2. Содержательный раздел образовательной программы	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
2.3. Организация коррекционной работы в ДОУ	12
3. Организационный раздел образовательной программы	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Программно-методическое обеспечение	18
3.3. Дидактическое обеспечение	18
3.4. Финансовое обеспечение	19
3.5. Кадровое обеспечение	20
3.6. Режим дня	20
3.7. План образовательной деятельности	21
3.8. Планирование образовательного процесса	22
3.9. Системы мониторинга и диагностики	24
3.10. Двигательный режим	24
3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.12. Особенности традиционных событий и мероприятий	30
II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ	32

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1. Целевой раздел	32
2. Содержательный раздел	32
2.1. Организация образовательного процесса по парциальным программам	32
2.1.1. Парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы	32
2.2. Территориальные, национальные и социокультурные особенности условий осуществления адаптированной образовательной программы	39
2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками	40
2.4. Преемственность детского сада и школы	43
2.5. Сотрудничество с социальными институтами	43
3. Организационный раздел	44
3.1. Адаптационный режим	44
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для реализации парциальных образовательных программ	45
III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	46

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методических материалов «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

При разработке программы учитывались Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларация прав ребенка, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также на основании образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 116 (принята на педагогическом совете МДОУ детского сада № 116, протокол № 1 от 15.09.2015г.).

Программа определяет цель, задачи, содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в логопедической группе, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 5 - 8).*

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью данной программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. *(Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 8)*

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их

всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Необходимость сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные принципы коррекционной работы. *(Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 8 – 9).*

1.1.3. Значимые характеристики:

-характеристика ДОУ

См. Образовательную программу дошкольного образования МДОУ детского сада № 116 (принята на педагогическом совете МДОУ детского сада № 116, протокол № 1 от 15.09.2015г.).

- характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.) *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 76-77).*

1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми с ТНР, выраженные целевыми ориентирами

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 23 – 26).*

Все перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

В программе представлено содержание работы во всех пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» для всех специалистов, работающих в логопедической группе.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 78 - 127).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и индивидуальных домашних заданий) образовательного процесса, отбора содержания образования.

- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов и трудностей ребенка

- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно – развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный – проектно тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания, и обучения (методическая интеграция);

- интеграция содержания образования и культурно – досуговой деятельности (тематические праздники)

- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги, воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и опыт о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов, и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- развитие речи и чтение;

- практическая деятельность;

- результативные физические упражнения;

- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;

- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально – музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместная творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно – досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями, по рекомендации логопеда.

Средняя группа: формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями.

Старшая группа: у старших дошкольников формируется опыт самостоятельно устраивать свой отдых в детском саду, заниматься творчеством, слушать музыку, проводить простые эксперименты, принимать участие в работе студий и кружков. Рекомендуются вместе с родителями посещать музеи и театры. Дети активно приглашаются к участию в утренниках, украшениях группы детского сада. Формируется умение и мотивация поздравлять всех с праздниками, делать подарки своими руками, преподносить сюрпризы.

Подготовительная группа: дошкольники учатся осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приобщать к посещению музеев, выставок, театров. У детей 7 года жизни формируется представления о государственных праздниках.

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015).

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Виды деятельности ребенка в

детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, развивающие и логические игры,
- музыкальные игры и импровизации,
- речевые игры с буквами, звуками и слогами,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструирования и т. д);
- обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно – развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015).

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и создания оптимальных условий для развития ребенка логопед и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) к образовательному процессу.

Для этого создаются специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в стенах ДОО, и проводятся специальные интегрированные занятия, и спортивные праздники, отмечаются праздничные даты вместе с родителями (законными представителями). Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей (законных представителей) формируется отдельная помогающая им в общении с ребенком площадка, в виде стендов, наглядной информации, листовок, совместных занятий, консультаций, бесед. А так же проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Формы взаимодействия с родителями:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- выставки специальной, доступной для понимания родителей литературы;
- выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, с целью ознакомления родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей и активизации интереса родителей к деятельности своего ребенка;
- информационные стенды;
- интернет ресурсы.

Взаимодействие логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется через **систему методических рекомендаций**. Рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Данные мероприятия позволяют объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании гармонично развитой личности.

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 15 - 16.)

2.3. Организация коррекционной работы в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых

является наличие у них специфических нарушений речи и включает в себя следующие направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения через организацию ПМПк.

Цель ПМПк – обеспечение системы деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей в конкретной социальной среде.

Направления деятельности ПМПк:

-разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка;

-обеспечение преемственности и последовательности в работе с ним;

-выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- организация и проведение методических консультаций специалистами ПМПк.

Деятельность ПМПк строится на основе Положения о ПМПк муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 и плана работы ПМПк на учебный год.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию

недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков и включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативная помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно – просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в

работе логопеда и других специалистов. Необходима совместная работа медицинского персонала, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует диафрагмальное речевое дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Формирует положительные личностные качества в поведении ребенка: общительность, умение рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости, чувства товарищества.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и фонематический слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает выразительность мимики, пластику движений.

Воспитатель учитывает лексическую тему при проведении всех занятий в группе в течение недели, пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включает отработанные грамматические конструкции в ситуацию естественного общения. Занимается формированием связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания), закреплением навыков чтения и письма, развитием понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. Закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

5. Фронтальные занятия по программе ДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Помещения	Расположение	Функциональное использование
Групповая комната	II этаж	-развитие речи, как основы познавательной и игровой деятельности; -проведение занятий и свободной деятельности воспитателя с детьми по воспитанию звуковой культуры речи; обогащению и активизации словаря; формированию грамматического строя речи; формированию связной речи

		(диалогической и монологической); - воспитание культуры общения; - подготовка детей к обучению грамоте; - знакомство с произведениями художественной литературы.
Кабинет логопеда	II этаж	- коррекция звукопроизношения; - развитие лексико – грамматического строя, связной речи; - развитие просодической стороны речи; - развитие психических процессов; - развитие общей и мелкой моторики;
Спальная комната	II этаж	- развитие дыхания; - развитие просодической стороны речи; - развития общей и мелкой моторики.
Спортивный зал	I этаж	- оздоровление ребенка, формирование полноценных двигательных навыков; - развитие и коррекция речи и познавательных процессов; - развитие речевого и физиологического дыхания; - развитие тонких движений пальцев рук; - пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей; - контроль над фонетической и грамматической правильностью речи детей; - развитие и совершенствование словесно-логического мышления как одной из функции речи.
Музыкальный зал	II этаж	- стимуляции речевой функции. - нормализации просодической стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонации). - совершенствование общей и мелкой моторики. - развитие дыхания, координации слуха и

		голоса, артикуляционного аппарата. - нормализация психических процессов .
Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	I этаж	- сбор анамнестических данных; - направление к узким специалистам.
Методический кабинет	I этаж	-методическое сопровождение педагогов.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методических материалов «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

3.3. Дидактическое обеспечение

Дидактическое обеспечение включает рекомендуемые дидактические материалы: примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены играми и игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр в соответствии с возрастом и содержанию ООП.

Для обеспечения дидактической составляющей в области «Речевое развитие» имеются:

- предметные и сюжетные картинки по разным лексическим темам;
- картинки, содержащие в своем названии изучаемый звук;
- дидактические игры по формированию лексико – грамматической стороны речи;
- сюжетные картинки для пересказов и составления разных видов рассказов;

- игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа, и синтеза;

- мнемотаблицы;

- рабочие тетради для закрепления поставленных звуков и многое другое.

Для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» имеются разнообразные материалы для проведения доступных для детей опытов и экспериментов, разнообразные дидактические и настольно – печатные игры, материал для игр с правилами, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. В группе имеются разные виды театра: кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений: «Тактильные кубики», «Тактильные коврики». В группе регулярно вывешиваются плакаты «В мире природы».

Для обеспечения дидактической составляющей в области «Художественно-эстетическое развитие» имеются: литературные произведения, подборка музыкальных произведений для слушания, разнообразные музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, писателей, детские музыкальные инструменты

Для физического развития детей имеются разные наглядно-дидактические пособия, плакаты, дидактические игры, оборудование для занятий физкультурой.

Для обеспечения дидактической составляющей в области «Социально - коммуникативное развитие» имеются также разнообразные дидактические игры, пособия, плакаты.

Примерные дидактические материалы см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 144 - 163.

3.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями осуществляются на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений - на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и

категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника, а также на иной основе.

Финансовое обеспечение включает определение объёма расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования; разработку локальных актов, внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников ДООУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. (См. Образовательную программу дошкольного образования МДОУ детского сада № 116 (принята на педагогическом совете МДОУ детского сада № 116, протокол № 1 от 15.09.2015г.).

3.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение включает в себя анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО, создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДООУ в связи с введением ФГОС, разработку (корректировку) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО (см. Программу развития кадрового потенциала МДОУ детского сада № 116).

3.6. Режим дня

Режим дня формируется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, соответствует возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует осуществлению необходимой коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Время	Режимные моменты
7.00-7.15	Прием детей на воздухе, игры, общение
7.15-8.05	Утренняя прогулка
8.05-8.20	Возвращение с прогулки
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
9.00 – 9.25	1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие
9.35 – 10.00	2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие
10.10 – 10.35	Занятия со специалистами
10.35-10.48	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак

10.48 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Индивидуальная работа логопеда с детьми
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, коррекционная гимнастика	
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	
13.00 – 15.07	Подготовка ко сну, сон	
15.07-15.22	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, коррекционная гимнастика	
15.22-15.50	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	
15.50 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник	
16.15 – 16.45	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам	
16.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

3.7 План образовательной деятельности.

План образовательной деятельности разработан с целью распределения времени на образовательную деятельность, направленную на коррекцию речевых нарушений, и работу, ориентированную на всестороннее развитие воспитанников по всем основным направлениям (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) с учетом максимально допустимой образовательной нагрузки.

Реализация задач программы ДОУ и специальных коррекционных программ осуществляется логопедом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Коррекционно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

Проектирование образовательного процесса
в группе для детей с ТНР

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	1

Чтение художественной литературы и театрализация	
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2-3
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие Рисование/Аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Лепка	1
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2
Физическое развитие Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

3.8. Планирование образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико - педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября в группе компенсирующей направленности начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогическое консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе для детей с ТНР построено на основе лексических тем, которых придерживаются все специалисты, работающие с детьми логопедической группы. *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 137 - 143).*

В силу того, что в группе компенсирующей направленности присутствует две возрастные группы детей (старшая и подготовительная), коррекционно – развивающие занятия проводятся логопедом по подгруппам, разделённым по возрастному принципу. Занятия с детьми старшей подгруппы проводятся 3 раза, а подготовительной 4 раза в неделю в первую половину дня.

На работу с детьми 5 – 6 лет отводится 20 минут, 6 - 7 лет - 25 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя - логопеда занимают индивидуальные и подгрупповые занятия.

Один раз в неделю, во вторую половину дня, учитель - логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

В логопедической группе сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми,

организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время дневной прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.9. Системы мониторинга и диагностики

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух - трех лет. (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 26 - 75).

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ТНР проводят индивидуальную педагогическую диагностику согласно образовательной программе МДОУ детского сада № 116 (принята на педагогическом совете МДОУ детского сада № 116, протокол № 1 от 15.09.2015г).

3.10. Двигательный режим

Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)

№ , п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
2	Физкультура		25	25	25		1ч 15 мин
3	Музыка	25		25			50 мин
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15+7+7	15+7+7	7+7	15+7+7	15+7+7	2ч 10 мин
5	Игры и упражнения, направленные на развитие крупной, мелкой, мимической моторики	10+10	10+10	10	10+10	10+10	1ч 30мин
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней, дневной и	15+15+15	15+15+15		15+15+15	15+15+15	3 ч
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50 мин
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	15+15	15+15		15+15	15+15	2 ч
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц (1,5 мин)					7,5 мин
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис и др.)	15	15		15	15	60 мин
11	Физкультминутки	2,5+2,5	2,5+2,5	2,5	2,5+2,5	2,5+2,5	22,5 мин
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		195,5 мин 3 ч 14мин	195,5 мин 3ч 15,5мин	103 мин 1ч 43мин	195,5 мин 3ч 15,5мин	170,5 мин 2ч 50,5мин	860 мин 14ч 20мин

3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для

успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделено особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда

Центр речевого и креативного развития

- Зеркало с лампой дополнительного освещения, 2 стульчика, комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
- Игрушки, пособия для развития дыхания.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации труднопроизносимых звуков.
- Логопедический альбом для обследования всех сторон речи.
- Демонстрационные картины, предметные картинки, игрушки, муляжи по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки; серии сюжетных картинок, мнемотаблицы, настольно-печатные дидактические игры,
- Карточка словесных игр, коммуникативных игр.
- Демонстрационный и раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов), разрезной и магнитный алфавит, слоговые таблицы, «Мой букварь».
- Наборы игрушек для инсценировки трех-четырех сказок.

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки и игрушки-заместители, аудиозаписи.
- Маленькая настольная ширма.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия, цветовосприятия и цветоразличения.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития

- Плоскостные изображения предметов для обводки по изучаемым лексическим темам.
- Разрезные картинки, кубики и пазлы по изучаемым темам.
- Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам.
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Мяч среднего размера.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Средняя и мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении

Центр «Будем говорить правильно»

- Стол, зеркало с лампой дополнительного освещения, стульчики. Тумба для пособий.
- Игрушки и пособия для развития дыхания.
- Карточка предметных и сюжетных картинок, лото и домино по изучаемым лексическим темам.
- Серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
- Карточка предметных картинок и речевого материала, дидактические игры для автоматизации, и дифференциации труднопроизносимых звуков.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.
- Дидактические игры для формирования грамматического строя речи.
- Карточка коммуникативных игр, карточка словесных игр.
- Альбомы и наборы открыток с видами города, карта или макет центра города и микрорайона, российский флаг.
- Куклы в русских костюмах.

Центр «Наша библиотека»

- Стеллаж для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
- Книги по интересам о достижениях в различных областях.
- Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр «Играем в театр»

- Ширма. Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра.
- Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
- Грим, зеркало, парики.

Центр «Учимся строить»

- Строительный конструктор с блоками разного размера.
- Нетрадиционный материал для строительства.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Макет железной дороги.
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр «Учимся конструировать»

- Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.
- Конструкторы типа «Lego» с блоками маленького и среднего размеров.
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам.
- Блоки Дьенеша.

Центр «Учимся считать»

- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.

- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
- Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
- Рабочие тетради «Математика — это интересно» (5—6 лет).
- Набор объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- Счеты, счетные палочки.

Центр художественного творчества

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашевые, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.).
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты.
- Клейстер.
- Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».

Центр «Наша лаборатория»

- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Резиновый коврик. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца.
- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
- Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы.
- Аптечные и песочные часы, безмен.
- Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
- Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
- Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

- Игра «Времена года».
- Календарь природы.
- Комнатные растения с указателями.
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр «Мы играем»

- Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
- Комплекты одежды по сезонам для кукол.
- Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда для кукол, коляски.
- Предметы-заместители.
- Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.

Музыкальный центр

- Детские музыкальные инструменты.
- Звучащие предметы-заместители.
- Магнитофон, аудиозаписи детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

Физкультурный центр

- Мячи малые и средние разных цветов.
- Мячи разных цветов.
- Обручи.
- Канат, веревки, шнуры.
- Гимнастические палки.
- Кольцеброс. Детская баскетбольная корзина.
- Кегли.
- «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
- Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
- Длинная скакалка.
- Летающая тарелка (для использования на прогулке).
- Нетрадиционное спортивное оборудование.
- Массажные и ребристые коврики.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.12. Особенности традиционных событий и мероприятий

События и мероприятия, организуемые в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 (принята на педагогическом совете МДОУ детского сада № 116, протокол № 1 от 15.09.2015г.).

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Целевой раздел

Содержание адаптированной программы отвечает требованиям комплексности, т. е. включает все основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, и содействует формированию разносторонних способностей ребенка, в том числе коррекционных. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной комплексной программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями. Но в дошкольном образовательном учреждении имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Поэтому для оптимизации образовательного процесса, выбора наиболее эффективных путей развития личности ребёнка, возможности использования дифференцированного подхода применяются парциальные программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса по парциальным ОП

Парциальная программа используется в случае, если раздел программы недостаточно освещен для детей данной категории. В адаптированной образовательной программе не указывается работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Поэтому используется программа Т.Б., Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и программа Г.А.Каше, Т.Б. Филичевой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

2.1.1. Парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы.

Авторы, название	Срок реализации	Возраст детей	Краткая аннотация
Филичева Т.Б., доцент Московского государственного заочного педагогического	1 – 2 года	5 – 7 лет	Предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Основой программы является

<p>института, кандидат педагогических наук; Чиркина Г.В., зав. лабораторией логопедии НИИ дефектологии, доктор педагогических наук, 2009 г. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»</p>			<p>работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.</p> <p>Программа базируется на теоретических положениях Н.И. Жинкина, Р.Е. Левиной, А.А. Леонтьева, А.Р.Лурия о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении процессов письма и чтения.</p> <p>Представлены следующие разделы: возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста; характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием; обучение на занятиях.</p> <p>Содержание. Базисная часть программы (задачи работы со всей группой) ориентирована на формирование следующих основных линий речевой деятельности детей: развитие артикуляционного и голосового аппарата; формирование навыков звукового анализа слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; формирование морфологической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей). Задачи индивидуальной коррекционной работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.</p>
<p>Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием</p>	<p>1 – 2 года</p>	<p>5 – 7 лет</p>	<p>Программа адресована логопедам и воспитателям дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи, является руководством при обучении детей с недоразвитием фонетического строя речи в</p>

фонетического строя речи»			<p>подготовительной к школе группе.</p> <p>Содержание: в пояснительной записке составители программы раскрывают специальные методические подходы, обеспечивающие эффективность коррекционно-речевой работы с детьми, имеющими фонематическое недоразвитие речи в условиях специальных детских садов или групп при массовых детских садах, описывают особенности речи детей, подлежащих воспитанию и обучению в логопедических группах, здесь же подчеркивается необходимость четкой организации жизни детей во время пребывания их в дошкольном образовательном учреждении, важность правильного распределения обязанностей между логопедом и воспитателем, приводятся режим дня и распределение занятий в течение недели в I-III периодах обучения.</p> <p>В программе коррекционного обучения задачи индивидуальных, подгрупповых, фронтальных (групповых) занятий с детьми конкретизируются в соответствии с тремя периодами.</p> <p>В организационно-методических указаниях содержатся: рекомендации по организации работы логопеда и ведению документации; формированию у детей произношения, подготовке к обучению грамоте; формированию грамматически правильной речи; развитию графических навыков.</p>
---------------------------	--	--	---

В процессе реализации программы на логопедических занятиях применяются следующие образовательные методики:

Методическое пособие	Выходные данные	Применение
Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика.	Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-64 с.	Комплексы артикуляционной гимнастики
Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Комплексы артикуляционной и

артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013-80с.	дыхательной гимнастики
Бардышева Т.А. , Моносова Е.Н. Комплект пособий	Скрипторий, 2003.	Система занятий по развитию речи детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. Занятия включают игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления. К каждому занятию разработано задание для закрепления материала дома
Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии.	учеб. пособие для студ. – М., 2012.	Использование элементов логопедического массажа при постановке звуков.
Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции слоговой структуры слова.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.-96 с.	Коррекция слоговой структуры.
Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом.	Практическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013-96с.	Игры с мячом для коррекции речи и развития моторной сферы.
Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.	–М.: ТЦ Сфера, 2014.-64с.	Игры и упражнения по фонетической ритмике.

Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Волгоград: Учитель, 2012- 239 с.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	М.: Гном и Д, 2001 – 136 с.	Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. Учим звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь].	ТЦ Сфера, 2010 – 35 с.	Комплект игр и упражнений для закрепления произношения звуков в речи.
Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.	- СПб.: Детство-пресс, 2000.- 112.	Приемы, используемые на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- занятий подвижными микрогруппами.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную

взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий: определяются тема и цели занятия; выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи; отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности; включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.

4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами *занятий по формированию фонетико – фонематической* стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей *занятий по формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На *лексическом занятии с элементами грамматики* используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по *формированию лексико – грамматических категорий* используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков,

возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Роль таких занятий особенно велика в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, особенности которого мешают установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в малых подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико – грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

2.2. Территориальные, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

Реализация территориальных, национальных и социокультурных условий является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих задач:

- Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края;
- Познакомить детей с особенностями и традициями Ярославской области;

- Формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- Познакомить с именами знаменитых земляков;
- Сформировать знания о живой и неживой природе Ярославской области;
- Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», педагоги связывают патриотическое воспитание с краеведением. Сначала среда существует как семья, в которой растет ребенок, затем его кругозор расширяется до школы и улицы, впоследствии – родного города, страны, всего культурного мира.

Территориальный и социокультурный компоненты учитываются:

- при тематическом планировании коррекционно-развивающей работы включены следующие лексические темы: «Семья. Семейные традиции», «Мой город – Рыбинск», «Животный мир нашего края»;
- при подборе картинок для автоматизации звука в речи (подбираются животные, птицы, обитающие в нашей области, ягоды, фрукты, овощи, деревья, растущие в нашем регионе);
- при развитии лексико-грамматического строя и связной речи (сочинение историй на темы «Река Волга», «Птицы нашего города», «Мое памятное место», «Знакомство Лунтика с нашим городом».

(Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 (принята на педагогическом совете МДОУ детского сада № 116, протокол № 1 от 15.09.2015г).

2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Педагоги групп коррекционной направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии:

Современные образовательные технологии	Цель использования	Применение в практической деятельности	Результаты использования
Информационные компьютерные технологии	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые

	мультимедийных средств.	дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения.	знания.
Технология проблемного обучения	Усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.	Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка.	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
Технология развивающего обучения	Развивать физические, познавательные нравственные способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.	Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.
Технология сотрудничества	Реализовать демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.	Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.	Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.
Игровые технологии	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов, или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
Технология дифференцированного обучения	Создать оптимальные условия для выявления и коррекции речевых	Условное деление группы с учетом типологических	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная

	нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.	особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней речевого развития воспитанников.	коррекция недостатков речевого развития.
Здоровьесберегающие технологии: Дыхательная гимнастика	Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы.	Заключительный этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.	Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.
Зрительная гимнастика	Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.	Профилактика миопии.
Релаксация	Регулировать мышечный тонус, снимать мышечное напряжение.	Включение на заключительном этапе в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.	Развитие умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.	Упражнения в непосредственно-образовательной деятельности.	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
Психогимнастика	Обучать детей выразительным движениям, тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение.	Игры и этюды в непосредственно-образовательной деятельности.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Снимать статическое напряжение, развивать общую и речевую моторику.	Физкультминутки по лексическим темам.	Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.
Сказкотерапия	Активизировать	Сказки по лексическим	Повышение мотивации к

	интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.	темам, при выполнении артикуляционной гимнастики.	обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.
--	--	---	---

2.4. Преемственность детского сада и школы

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задачи:

1. Укреплять и сохранять здоровье дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
2. Всестороннее развивать детей, что позволит им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
3. Развивать любознательность.
4. Развивать способность самостоятельно решать творческие задачи
5. Формировать творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
6. Развивать коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

(Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 (принята на педагогическом совете МДОУ детского сада № 116, протокол № 1 от 15.09.2015г.).

При необходимости учитель – логопед ДОУ направляет выпускника логопедической группы на ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

2.5. Сотрудничество с социальными институтами

Современное дошкольное учреждение успешно реализует свою деятельность, и развивается при взаимодействии с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями

здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями.

Педагоги и воспитанники группы компенсирующей направленности успешно сотрудничают с:

- Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск (нормативно - правовое обеспечение финансирования комплектование групп);

- МУ «Информационно - образовательным Центром» г. Рыбинска /ИОЦ/ (методическая помощь, целевые курсы, библиотека;

- Ярославским институтом развития образования /ЯИРО/ (курсы повышения квалификации, новинки методической литературы);

- Муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям» (ТПМПК, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- учреждениями здравоохранения: поликлиниками, диагностическими и реабилитационными центрами (медицинское сопровождение ребенка с ОВЗ). *(Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116* (принята на педагогическом совете МДОУ детского сада № 116, протокол № 1 от 15.09.2015г).

3. Организационный раздел

3.1. Адаптационный режим

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Задачи воспитания на адаптационный период.

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

- а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

- Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

(Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №116 (принята на педагогическом совете МДОУ детского сада № 116, протокол № 1 от 15.09.2015г).

3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды для реализации парциальных образовательных программ.

При реализации парциальных образовательных программ используется предметно-пространственная развивающая среда соответствующая адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методических материалов «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Программа определяет цель, задачи, содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в логопедической группе, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Целью данной Программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

В Программе представлено содержание работы во всех пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» для всех специалистов, работающих в логопедической группе.

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР программа широко использует принцип интеграции содержания образования.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный-проектно-тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- интеграция содержания образования и культурно – досуговой деятельности (тематические праздники);

- синтез детских видов деятельности.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и создания оптимальных условий для развития ребенка логопеды и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) к образовательно – воспитательному процессу.

Для родителей (законных представителей) формируется отдельная помогающая им в общении с ребенком площадка, в виде стендов, наглядной информации, листовок, совместных занятий, консультаций, бесед. А так же

проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Взаимодействие логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется через *систему методических рекомендаций*. Рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Коррекционная работа в ДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи и включает в себя следующие направления:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения через организацию ПМПк.

Цель ПМПк - обеспечение системы деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей в конкретной социальной среде.

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Совместная работа медицинского персонала, логопеда, воспитателя, музыкального работника, специалиста по

физическому воспитанию должна носить согласованный комплексный характер.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Дидактическое обеспечение включает рекомендуемые дидактические материалы: примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены играми и игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр в соответствии с возрастом и содержанию ООП.

Режим дня и двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) формируется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, соответствует возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует осуществлению необходимой коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация задач программы ДОУ и специальных коррекционных программ осуществляется логопедом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Коррекционно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается

первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С первого октября в группе компенсирующей направленности начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе для детей с ТНР построено на основе лексических тем, которых придерживаются все специалисты, работающие с детьми логопедической группы.

В силу того, что в группе компенсирующей направленности присутствует две возрастные группы детей (старшая и подготовительная), коррекционно – развивающие занятия проводятся логопедом по подгруппам, разделённым по возрастному принципу. Занятия с детьми старшей подгруппы проводятся 3 раза, а подготовительной 4 раза в неделю в первую половину дня.

На работу с детьми 5 - 6 лет отводится 20 минут, 6 - 7 лет - 25 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя - логопеда занимают индивидуальные и подгрупповые занятия.

Один раз в неделю, во вторую половину дня, учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

В логопедической группе сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для

успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В дошкольном образовательном учреждении имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Поэтому для оптимизации образовательного процесса, выбора наиболее эффективных путей развития личности ребёнка, возможности использования дифференцированного подхода применяются парциальные программы.

Парциальная программа используется в случае, если раздел программы недостаточно освещен для детей данной категории. В адаптированной образовательной программе не указывается работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Поэтому используется программа Т.Б., Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и программа Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

В процессе реализации программы на логопедических занятиях применяются следующие образовательные методики: Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика; Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа; Гомзяк О.С. « Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»; Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии; Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции слоговой структуры слова и др.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- занятий подвижными микрогруппами.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Педагоги групп коррекционной направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии: информационные компьютерные технологии; технологию проблемного обучения; технологию развивающего обучения; технологию сотрудничества; игровые технологии; технологию дифференцированного обучения и здоровьесберегающие технологии.

При реализации парциальных образовательных программ используется развивающая предметно-пространственная среда соответствующая

адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.