

# Конспект образовательной деятельности с использованием технологии продуктивного чтения по произведению В.Ю. Драгунского «Друг детства»

Средняя группа  
Воспитатель: Белова Т.К.

## Задачи:

1. Познакомить с произведением В.Ю. Драгунского «Друг детства»;
2. Развить способность к целостному восприятию произведений;
3. Воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям.

**Материал:** Книга В.Ю. Драгунского «Друг детства», плюшевый мишка, листы карандаши.

**Применяемая технология:** технология продуктивного чтения (слушания) используется при ознакомлении с литературным произведением для того чтобы развивать умение самостоятельно понимать текст.

## Ход занятия:

Воспитатель незаметно для детей вносит плюшевого мишку и накрывает его платком. Подзывает к себе детей. Посмотрите, какое веселое, яркое солнышко! Давайте с ним поздороваемся!

Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны и немного вверх.)

Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх.)

Здравствуй, наш любимый сад! (Руки вперед, повороты влево-вправо.)

Всем друзьям я очень рад! (Прикладывают руки к груди.)

Вместе дружно мы живем (кисти рук перед грудью в замок)

- В гости к нам друзей зовём (направляющие движения кистей рук к себе.)

Хочу открыть маленький секрет: к нам пришёл гость, только он решил с нами в прятки поиграть и спрятался где-то. Давайте его поищем вместе! Посмотрите по сторонам! Вы заметили что-то новое в нашей группе, чего раньше не было?

- Вот он и нашелся, хитрец! В литературный уголок спрятался, да и ещё платком накрылся! Как вы думаете, кто тут может быть?

Дети высказывают свои предположения.

- Я сейчас посмотрю, кто же тут спрятался? Ох, какой тут красавец! А вы хотите его увидеть? (Снимаем платок.) Мишка, а в руках у него книжка! Ребята он принес нам интересную книжку. Эта книжка Виктора Драгунского «Денискины рассказы». В этой книге 45 удивительных и забавных историй. Вот с одной из них мы сегодня и познакомимся. (рассматриваем иллюстрации книжки, читаю название рассказа «Друг детства».)

## 1 этап до чтения

- Предположите, о чём или о ком этот рассказ, по его названию «Друг детства» А иллюстрация подтверждает это?»

- Посмотрите на иллюстрацию. Кто на ней изображён? (Мальчик.)

- Почему же художник изобразил мальчика в перчатках, а рассказ называется «Друг детства»? Сделайте предположения.

- А давайте проверим, правильно ли вы предположили, о чем этот рассказ, или нет.

## **2 этап вовремя чтения**

- Сегодня я вам будем читать это произведение. Мы будем во время чтения вести «диалог с автором», это значит, что я буду останавливаться во время чтения, буду вам задавать вопросы или вы мне, т.е. как бы автору, будем на них отвечать или предполагать дальнейшие события. А затем проверять, что автор говорит об этом в тексте.

Читаем рассказ. Остановка.

- Ребята, как вы думаете, что придумала мама? Как отреагирует Денис на мамино предложение? Для чего же понадобился мишка Дениске? Что будет дальше?

Ответ детей.

- Ребята, какие игрушки были у вас в детстве любимыми? Чем может закончиться этот рассказ? А теперь давайте послушаем, как закончил рассказ автор.

## **3 этап обсуждение прочитанного**

- Ребята, ожидали вы, что у рассказа окажется такой конец?

Ответы детей.

- Ребята, понравился вам рассказ? Кем в детстве мечтал стать Дениска? Но почему, же Дениска отказался от своей мечты?

- Как закончился рассказ? (ответы детей). (Мальчик решил, что он не будет боксёром).

- Почему мальчик так решил?

- Какой поступок совершил мальчик? (Правильный, мудрый, верный, хороший).

- Каким человеком оказался мальчик? (Добрый, отзывчивым, милосердным, великодушным, с золотым сердцем, никогда никого не обидит, никого не предаст).

Нельзя предавать своих друзей, даже, если они игрушечные.

Нельзя предать свою детскую любовь.

- Теперь, предлагаю, вам поиграть в игру «Выбери друга».

Раз, два, три, четыре, пять  
«В пары» мы хотим играть.  
Надо только нам узнать.  
Кого кто будет выбирать.

Содержание: Дети садятся в круг, лицом к центру. Число участников – чётное.

Задание: Без движений руками, без жестов, слов, только глазами, найти себе пару взглядом, «договориться» и по сигналу поменяться местами. (Одно перемещение).

- Теперь, ребята, я вам предлагаю сесть за столы, взять карандаши и нарисовать свою любимую игрушку.

Дети проходят, садятся за столы и начинают рисовать. Если дети не успели нарисовать, то предлагаю дорисовать рисунок дома.