

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116

«Согласовано»

Родитель (законный представитель):

Дата:

«Утверждаю»

Заведующая детским садом:

Дата:

Индивидуальная образовательная программа

на 2017-2018 учебный год

воспитанника логопедической группы

Составитель программы:
Московская Екатерина Юрьевна,
воспитатель логопедической группы

Рыбинск
2017

Значимость ИПР

Конструктивное сочетание всех направлений работы, представленных в программе, тесное взаимодействие всех сотрудников ДООУ, адаптация среды и пространства детского сада согласно потребностям и возможностям ребёнка-инвалида, правильный подбор программно-методического обеспечения, позволят решить все поставленные задачи, тем самым повысить уровень развития ребёнка на конец года.

Сведения о ребёнке:

Семейный статус:

Заключение ПМП к ДООУ:

Пояснительная записка:

Психолого-педагогическая характеристика:

Особенности речевого развития: имеются недостатки звукопроизношения шипящих звуков, смягчение звука «л», звук «р» на стадии автоматизации, искажённое произношение мягкой пары. На лексическом уровне имеется ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи, связная речь не сформирована. Плохо развита моторика пальцев рук.

Особенности познавательной сферы: Слабо развиты представления об окружающем мире при хорошо сформированных навыках чтения, счёта, имеются трудности в письме не только на слух, но и имея зрительную опору.

Особенности эмоционально-волевой сферы: девочка спокойная, характерна зависимость от близкого взрослого.

Сильные стороны в развитии: хорошо развита общая координация движений, культурно-гигиенические и коммуникативные навыки.

Слабые стороны в развитии: ребёнок имеет отставание по усвоению АООП.

В основе индивидуальной образовательной программы лежит АООП, «Примерная основная общеобразовательная программа» под ред. Васильевой, 2005, авторские программы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В. «Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста», 1991, 2001; Н.В. ; Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 до7 лет), 2014; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», 2009.

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Задачи: охранять жизнь и укреплять здоровье ребёнка, обеспечить своевременное развитие по всем направлениям деятельности, осуществлять своевременный мониторинг компетентностей, приобщать к общечеловеческим ценностям, взаимодействовать с семьёй для полноценного развития.

1. Планирование ОД на неделю

Вид деятельности	Занимательное мероприятие, направленное на образование дошкольников	Логопедическая группа
		Подготовительная группа (25 мин.)
Инвариантная часть		
Физическое развитие ребёнка		
Двигательная деятельность	Физическая культура	2
Социально-коммуникативное развитие ребёнка		
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.	В режимные моменты
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками	В режимные моменты
Трудовая деятельность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В режимные моменты

Познавательное развитие ребёнка		
Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира, ОБЖ	1
	Сенсорика	В режимные моменты
	Математические игры. Логика	1
Речевое развитие ребёнка		
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1
	Логопедия (обучение грамоте, лексико-грамматическое, связная речь)	4
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие ребёнка		
Продуктивная деятельность	Изобразительная деятельность	0.5
	Лепка	0.5
	Аппликация	0.5
	Конструирование	0.5
Музыкальная деятельность	Музыка	2
Итого НОД в неделю:		14
Образовательная нагрузка:		350 мин.
Вариативная часть		
Приоритетные направления ДОУ:		
Плавание		1
Социализация		
Итого ОД в неделю:		1
Образовательная нагрузка		25 мин.
Всего по ООП ДО:		
Всего ОД в неделю:		15
Итоговая образовательная нагрузка		375 мин.

Особенности проведения занятий с ребёнком:

Подгрупповая форма, 25 минут по длительности для старшего возраста, посещение бассейна в сопровождении младшего воспитателя. Нагрузка на занятиях не снижена. Задания, вызывающие затруднение при выполнении, отрабатываются во время индивидуальной работы с воспитателем и специалистами.

Тематическое планирование на 2017 -2018 год

Сентябрь

- Детский сад (2 нед.)
- Хлеб
- Ранняя осень. Деревья

Октябрь

- Овощи. Огород
- Фрукты. Сад
- Грибы. Ягоды. Лес
- Одежда

Ноябрь

- Обувь
- Игрушки
- Посуда
- Семья

Декабрь

- Зима. Зимующие птицы
- Домашние животные и птицы
- Дикие животные
- Новый год

Январь

- Город. Улица
- Транспорт
- Дом. Квартира. Мебель

Февраль

- Правила дорожного движения
- Человек. Части тела
- Наша Армия
- Комнатные растения

Март

- Ранняя весна
- 8 –е Марта
- Профессии
- Орудия труда. Материалы

Апрель

- Перелётные птицы
- Космос
- Наша Родина Россия
- Рыбы

Май

- Книги
- Насекомые
- Цветы
- Времена года

Психолого - педагогическое сопровождение в рамках ПМПк ДОУ

ФИО	должность	стаж работы
Московская Екатерина Юрьевна	воспитатель	16 лет
Щербакова Елена Владимировна	воспитатель	15 лет
Рыбакова Ольга Павловна	инструктор по плаванию	14 лет
Чуркина Елена Сергеевна	музыкальный руководитель	10 лет
Ермакова Надежда Сергеевна	инструктор по физической культуре	8 лет
Кузовникова Оксана Николаевна	логопед	16 лет
Крылова Елена Борисовна	мед. сестра	15 лет

2. Содержание программы

Основные направления образования и развития:

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств решаются интегрировано в ходе усвоения всех образовательных областей через фронтальную, подгрупповую и индивидуальную форму работы.

1. Развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
2. Обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации;

3. Развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;
4. Формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве;
5. Развитие потребностно - мотивационной и эмоционально - волевой сферы.

Разделы плана	Задачи	Виды деятельности, мероприятия	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в коллективе; формировать позитивную установку к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Сюжетные игры, подвижные игры (1 раз в неделю-разучивание новой), дидактические, развивающие, строительные, театрализованные игры, создание ситуаций, организация бытового труда, дежурства по столовой, совместного труда на участке, наблюдения за сезонными трудовыми процессами взрослых.	Воспитатели
Познавательное развитие	Развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Ежедневные наблюдения за растительным и животным миром, их поведением, изменениями в природе, проведение опытов и экспериментов с последующей зарисовкой результатов, знакомство с сезонными изменениями, экосистемами. Чтение художественной литературы познавательного характера	Воспитатели
Речевое развитие	Развивать речь как средство общения; обогащать активный словарь;	Занятия по развитию речи	Воспитатели, логопед

	развивать связную, грамматически правильную монологическую и диалогическую речь; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематические процессы; знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитически-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.	Ежедневное чтение детям произведений художественной литературы разных жанров, беседы, заучивание стихотворений, загадок, пословиц, викторины, концерты.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки осознанного восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формировать элементарные представления о видах искусства; эстетическое отношение к окружающему миру, стимулировать чувство сопереживания персонажам художественных произведений, развивать самостоятельность к творчеству.	Занятия по музыке Занятия по рисованию Занятия продуктивными видами деятельности. Дидактические игры по музыке, игра на детских музыкальных инструментах. Организация совместной и самостоятельной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, создание коллективных композиций. Оформление выставок .	Музыкальный руководитель Специалист по изобразительной деятельности Воспитатель
Физическое развитие	Развивать двигательную активность, способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук; упражнять в выполнении основных движений, охранять здоровье	Утренняя гимнастика с элементами логоритмики	Логопед

		Занятия по плаванию	Инструктор по плаванию
		Подвижные игры, спортивные игры	Воспитатели
		Физкультурные занятия	Инструктор по физической культуре
		Спортивные праздники, развлечения в бассейне (1 раз в месяц)	Инструктор по плаванию, физической культуре
		Закаливание, витаминизация	Медицинский работник ДОУ, воспитатели
Работа с родителями	Информировать родителей о жизни детей в детском саду, формировать активную позицию, оказывать консультативную помощь в воспитании и развитии.	Беседы, консультации, оформление информационных уголков, совместные праздники и досуги, родительские собрания, дни открытых дверей, участие в конкурсах разного уровня	Воспитатели, логопед

Дополнительные образовательные услуги, которые посещает ребёнок:
 Занятия с логопедом и дефектологом в центре помощи детям города Рыбинска, занятия в бассейне «Сатурн», школа искусств № 6 – хоровое отделение, спортивно-бальные танцы, воскресная школа, реабилитационные центры города Санкт-Петербурга и Москвы 2 раза в год.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционные задачи:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Виды деятельности	Особенности проведения
Артикуляционная гимнастика	Во время проведения индивидуальных коррекционных занятий логопедом; проведение с элементами дыхательной, голосовой гимнастики и самомассажа после утренней гимнастики воспитателем; во время индивидуальных вечерних занятий по заданию логопеда.
Пальчиковая гимнастика	Выполняется в комплексе с артикуляционной и на занятиях.
Корректирующая мини-гимнастика	Выполняется для профилактики нарушений осанки и стопы ежедневно после сна.
Подгрупповые занятия	Отработка лексико-грамматических категорий, лексики, связной речи и обучение грамоте по плану логопеда.
Индивидуальные занятия по постановке звуков	2 раза в неделю
Индивидуальные вечерние занятия	Проводятся по заданию логопеда по индивидуальным тетрадям детей.
Логоритмические игры и упражнения	Во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.
Работа с родителями	Тетради выходного дня по заданию логопеда (отработка лексических тем), индивидуальные тетради.

Программно-методическое обеспечение

Коррекционное направление работы	Познавательное-речевое развитие	Физкультурно-оздоровительное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
1.Каше Т.А., Филочева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического	1.Гербова В.В. «Учусь говорить», 2002. 2.Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два	1.Ермакова З.И., «Занятия по физической культуре для детей подготовительной	1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки», 2006. 2.Сорокина «Театр, творчество,	1. Князевой О.А., 2003 «Я-Ты-Мы» Программа социально-личностного развития под

<p> строя речи, 1993.</p> <p>2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида, 2003.</p> <p>3.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни, 1993.</p> <p>4.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада, 1993.</p> <p>5.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет), 2006</p> <p>6.Ткаченко Г.А. «Учим говорить правильно». 2008.</p> <p>7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» 1994.</p>	<p> ступенька», 2008.</p> <p>3.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой 5-7 лет», 2009.</p> <p>4.Будёная Т.В. «Логопедическая гимнастика», 2001.</p> <p>5.Щербанёва Е.А. «Занимательная экология», 2011.</p> <p>6.Созонова Н., Куцина Е. «Фонетические сказки и рассказы», 2010.</p> <p>7.Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «1000 упражнений для подготовки к школе», 2010.</p> <p>8.Буйко В. «Чудо-обучайка», 2009.</p> <p>9.Кондрыкина Л.А. «С чего начинается Родина», 2003.</p> <p>10. Куприна Л.С., Бударина Т. «Знакомство детей с русским народным творчеством», 1999.</p>	<p> группы детского сада», 1977.</p> <p>2.Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста», 2005</p> <p>3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», 2001.</p> <p>4.Тихомирова Л.Ф. «Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью», 1997</p> <p>5.Новиковская О.А. «Логоритмика», 2009.</p> <p>6.Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий для детей 5-6 лет», 2008.</p>	<p> дети», 2002.</p> <p>3.Маханёва М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», 2009.</p> <p>4.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», 2009.</p> <p>5.Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красная изба», 2004.</p>	<p> редакцией</p> <p>2.Минаева М.Д. «Развитие эмоций дошкольников», 2003.</p> <p>3.Коробицина Е.В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет», 2009.</p> <p>4. Шитовой Е.В., 2009 «Работа с родителями» Практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет под редакцией</p> <p>5.Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. (Учебник для студентов ВУЗов) - М.: Владос</p> <p>6.Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: Учебное пособие. - М.: Владос, 2004</p> <p>7.Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М., 1995.</p>
--	---	--	--	---

<p>8.Петрова О. А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха. - СПб, Речь, 2008</p> <p>9.Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В.Л. Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 г.</p> <p>10.Носкова Л. П., Головчиц Л. А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Серия: Коррекционная педагогика – М: Владос, 2004 г.</p>				
--	--	--	--	--

Адаптация образовательной среды

Общее пространство детского сада
<ul style="list-style-type: none"> ● создание и организация «безбарьерной среды», доступного информационного пространства: ● удобно расположенные и доступные <i>стенды</i> с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, последних событиях в детском саду и т.д.; ● акустическая подготовка кабинетов.

Специальное оборудование и дидактическое обеспечение

- Компьютер с колонками.
- Магнитная доска.
- Наборные полотна разного размера.
- Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, аудиокниги и др.
- Зеркало.

Дидактический материал

- Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия.
- Таблички, тексты, иллюстрированный материал по изучаемым темам.
- Набор игрушек и настольно-печатных игр.
- Набор музыкальных инструментов.

Мониторинг компетентностей

Сроки проведения педагогических наблюдений: сентябрь (начальная диагностика); промежуточный мониторинг в декабре, марте; итоговое отслеживание результатов работы в мае.

Ожидаемые результаты усвоения ИПР

Образовательная область	Умения и навыки
Здоровье	Соблюдает правила гигиены
	Обращается за помощью к взрослым при заболевании
	Соблюдает элементарные правила приёма пищи
	Следит за внешним видом
Физическая культура	Принимает правильное исходное положение при метании. Метает правой и левой рукой разными способами, отбивает мяч о землю, ловит его на расстоянии до 1.5 м.
	Выполняет правильно все виды основных движений

	<p>Строится в колонну (по одному, парами, в круг. Шеренгу.</p> <p>Скользит самостоятельно (длина 5 м)</p> <p>Ходит на лыжах (расстояние 500 м.), поднимается в горку</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Умеет плавать произвольно</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта</p>
Социализация	<p>Принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения</p> <p>Соблюдает речевое соподчинение</p> <p>Умеет подчиняться правилам в дидактических играх</p> <p>Адекватно воспринимает роль в театрализации</p> <p>Способность самостоятельно обустроить место для игры, подготовить атрибуты.</p>
Труд	<p>Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, при подготовке к занятиям и после него</p>
Безопасность	<p>Знает правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте</p> <p>Знает правила дорожного движения (сигналы светофора, называет виды транспорта, различает проезжую часть от тротуара, умеет пользоваться пешеходным переходом)</p> <p>Соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к окружающей среде).</p>
Познание	
Формирование элементарных математических представлений	<p>Называет числа в прямом и обратном порядке до 10</p>

	Различает из каких частей состоит группа предметов. Называет характерные особенности (цвет, размер, форма)
	Владеет количественным и порядковым счётом
	Сравнивает количество предметов на основе счёта
	Знает геометрические формы, фигуры
	Определяет положение предметов относительно себя и других предметов
	Пользуется условной меркой
	Определяет части суток
	Называет текущий день недели
	Сравнивает предметы на глаз
Формирование целостной картины мира	Называет окружающие предметы
	Называет признаки предметов
	Называет домашних животных и др. категории лексических тем
	Растения ближайшего окружения
	Времена года в правильном порядке
	Знает название города, страны, столицы
Коммуникация	Употребляет слова - антонимы
	Выделяет первый звук в слове
	Рассказывает содержание сюжетной картинки
	Составляет описательные рассказы по схемам
	Составляет схему предложения
	Определяет количество звуков в слове
	Владеет звуко - буквенным и слоговым анализом слов.
Продуктивная (конструирование) деятельность	Использует строительным материал с учётом их свойств)
	Способность построить по заданию
	Способность складывать из бумаги различными способами
Художественное творчество	
Рисование	Умеет изображать предметы с

	отчётливыми формами, подбирает цвет, аккуратно закрашивает
	Передаёт несложный сюжет
	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, знает элементы гжели
Лепка	Знает приёмы лепки, создаёт композицию
Аппликация	Правильно держит ножницы, умеет резать (по диагонали, по прямой, вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, закругляет углы)
	Аккуратно наклеивает составленные узоры из растительных и геометрических фигур
Музыка	Узнаёт песни по мелодии
	Различает звуки по высоте
	Может петь протяжно
	Выполняет движения, соответствующие характеру музыки
	Выполняет танцевальные движения (пружинка, поскоки, парами по кругу, кружение. Может выполнять движение с предметами)
	Играет на металлофоне простые мелодии
	Различает жанры звучащих музыкальных инструментов
	Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ
Чтение художественной литературы	Знает программные стихотворения
	2-3 считалки. 3 загадки
	Драматизирует небольшие сказки
	Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы
	Знает 2-3 иллюстраторов книг.

Диагностические материалы:

1. Н. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе», Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017 Ответственный за проведение – воспитатель:
2. Методика проведения: (Приложение 1). Быховская А.М., Казова И.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. Ответственный за проведение – логопед.

Методика проведения:(Приложение 2)

Уровень усвоения ИПР

Разделы плана	Начало года Уровень развития	Промежуточный результат		Промежуточный результат		Конец года Уровень развития
		динамика	отсутствие	динамика	отсутствие	
Познавательное развитие						
Социально-коммуникативное						
Художественно-эстетическое						
Речевое						
Физическое						

Обследуемые параметры	Начало года Уровень развития	Промежуточный результат		Промежуточный результат		Конец года Уровень развития
		динамика	отсутствие	динамика	отсутствие	
Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера			-			
Состояние неречевых психических функций						
Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций						
Итоговый показатель						

Заключение ПМПк на начало года:

Заключение ПМПк на конец года: