

**Конспект занятия с использованием технологии по продуктивному
слушанию и чтению для детей подготовительной группы
Тема «Как заяц в прятки играл»**

Задачи:

Образовательная задача:

- Познакомить детей с рассказом Л. Вороновой «Заяц».
- Повторить способы приспособления зайца к зиме.
- Совершенствовать умение детей отвечать полным предложением, используя в речи причинно-следственные связи.

Развивающая задача:

- Развивать умение анализировать ситуацию.
- Развивать операционное мышление (обобщение, анализ), внимание, память.
- Развивать зрительное восприятие.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение внимательно слушать друг друга.
- Воспитывать любовь к природе, чуткость к прочитанному.

Интеграция: физическое, социально – коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Материал: презентация «Узнай животное», книга с закладкой Л.Вороновой, лабиринты по количеству детей, простые карандаши, логоритмические палочки.

Ход

Педагог обращает внимание детей на экран и говорит:

- Дети, вы любите играть в прятки? (Да)

Вот и животные, которые живут в лесу, решили с нами немного поиграть.

(Педагог предлагает детям презентацию. На каждом слайде изображено дерево зимой. По частям туловища, выглядывающих из-за него, дети называют спрятавшихся животных (волк, лиса, белка, медведь). Обращает внимание на дерево, где никого не видно, но есть следы).

- Кто же спрятался за этим деревом? Как вы догадались? (Заячьи следы).

-Да, вы хорошо умеете играть. Но не все дети такие внимательные как вы, и иногда ошибаются. Вот, например, ребята из рассказа «Заяц». Хотите прочитать его? Но я не могу найти эту книгу, может вы и мне поможете?

Попробуйте её найти. (Дети находят новую книгу с закладкой).

- Как вы догадались? (В новой книге лежит закладка).

-Зачем она здесь, как вы думаете? (Чтобы знать, где читать; чтобы прочитать что – то важное).

- Предлагаю вам заглянуть в книгу и узнать, что-то новое?

Педагог открывает книгу и говорит:

- Ребята, на этой странице рассказ «Заяц». Л. Воронковой.

Хотите узнать, о чём он?

Педагог читает произведение с остановками:

«Как-то раз в солнечный денек отправились ребята на лыжах. Шли мимо сада. Яблоньки стояли под инеем и блестели, будто серебряные. Павлик шел, шел и остановился. — Смотрите, — закричал он : — кто-то яблоньку погрыз ! — Это заяц! — сказала Катя. — Вот и следы на снегу остались. Давайте его поймем — по следам живо найдем! Ребята привязали потуже лыжи и помчались в лес по заячьим следам. Мишку Клюквина не хотели брать — маленький, отставать будет. Но Мишка ни за что дома не остался! Вот прибежали в лес. Елки и березы стоят тихо, будто во сне. — Стойте! — вдруг зашептал Шурик. — Вон там... заяц сидит! — Где? — Да вон, под елочкой! — И правда... — сказал Павлик. — Вот он сидит. Серенький! Подкрались ребята тихо-тихо, окружили зайца со всех сторон. Всё теснее, теснее круг. Вот-вот поймут! Вдруг смотрят — а это вовсе не заяц! Просто пенек серенький торчит. Побежали ребята дальше. А заячьи следы вьются на снегу, будто цепочка. Вдруг Павлик с разбегу остановился и поднял руку: — Тише! Вон он — в кустах! Вон он — такой рыжеватенький! Еще тише подкрались ребята,дохнуть боятся. Кольцом окружили кустики.

Теперь не уйдет зайка! Уже руки протянули, чтобы схватить его, смотрят — а это опять не заяц, а муравьиная кочка! — Не найти нам его, — сказал Павлик, — да и следов дальше нет... Пойдем домой, назад. — Что же делать, пойдёмте! — согласились ребята. И побрели домой. А заяц сидел тут же, под елочкой, сидел и не шевелился. И не серенький он был и не рыжеватенький. А совсем белый, как снег. Его ребята на снегу-то и не заметили!»

После чтения художественного произведения педагог задает вопросы по содержанию:

1. Кто главный герой в этом рассказе?
2. Где происходят события?
3. Какое время года в лесу?
4. Как ребята искали зайца?
5. Какие ошибки были у ребят?
6. Смогли ребята найти зайца?
7. Почему они его не нашли?
8. Как бы поступили вы?
9. Можно ребят назвать невнимательными?

Педагог:

- Дети, скажите, что нужно знать, когда играешь в прятки?

Физкультминутка

(с использованием логоритмических палочек).

- Вы скачите палочки, как беленькие зайчики (поочерёдное стучание)
 - Правой ножкой топ-топ (стучание правой палочкой)
 - Левой ножкой топ-топ (стучание левой палочкой)
 - Прискакали на лужок (одновременное стучание)
 - На полянку сели (рожки из палочек на голове)
 - Песенку запели. (стучание палочки об другую)
- Педагог:

- Ребята, опишите автора рассказа. Как вы думаете, какой он? (*ответы детей*).

Педагог:

- Дети, если бы вы были на месте ребят, вы бы смогли быстро найти зайца?

- Каким образом? Ведь заяц прекрасный умелец запутывать следы и даже далеко не каждый охотник может ловко и быстро распутать его следы.

Попробуем?

Педагог предлагает детям лабиринт, в котором дети будут искать путь охотника до зайца и смогут посоревноваться друг с другом по времени поиска.

- Дети, что вам понравилось, запомнилось?

- Чем можете поделиться с родителями, друзьями?