

Конспект занятия по развитию речи с использованием технологии деятельностного подхода в подготовительной группе.

Тема: «Посуда».

Цель: обогащение словаря детей по теме.

Задачи: совершенствовать представление детей о посуде, её частях и материале изготовления, развивать внимание, мелкую моторику, речевое дыхание, формировать умение работать в группе.

Материал: презентация, фишки черного, синего и коричневого цвета, картинки с посудой, пластмассовые кастрюльки, соломинки, пазлы с изображением чашек в конверте на каждого ребёнка и образец.

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад поступила посуда. Давайте проверим, пока её везли, осталась ли она целой. Презентация с посудой и нехватящими деталями.

Дети называют предметы посуды и детали которых не хватает.

Воспит: Правильно, а для чего нужна **посуда**, вы знаете?

Дети: В **посуде** готовят и хранят еду, из **посуды едят**.

Воспит: О **посуде ее назначении**, материалах из которых ее делают; о частях, из которых она состоит, мы и будем говорить сегодня.

Упражнение «*В магазине*». Воспитатель выставляет витрину с **посудой**. На которой расположены на верхней полке чайная **посуда**, на средней- столовая, на нижней- кухонная.

Воспит: игра называется «*Магазин*». Мы с вами пришли в отдел, где продается **посуда**. **Перечислите**, какая **посуда** стоит на верхней полке.

1-ый ребенок: Чайник, чашки, блюдца, сахарница.

Воспит: Верно эта **посуда нужна для того**, чтобы пить чай. Ее называют чайная **посуда**. Повторите это название.

Дети: Чайная **посуда**.

Воспит: Теперь **перечислите названия посуды**, которая стоит на второй полке.

2-й ребенок: Тарелки, супница, хлебница, солонка.

Воспит: Правильно. Этой **посудой** пользуются за столом во время обеда. Ее называют столовой **посудой**. Повторите. Как она называется?

Дети: Столовая **посуда**.

Воспит: И, наконец, назовите **посуду**, которая стоит на нижней полке.

3-й реб: Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг.

Восп: Правильно. Эта **посуда нужна на кухне**. В ней готовят пищу. Ее называют кухонная **посуда**. Повторите и это название.

Дети: Кухонная **посуда**.

Воспит: А теперь повтори еще раз, как называется **посуда на нижней полке**.

4-й реб: На верхней полке чайная **посуда**, на второй полке столовая **посуда**, а на нижней полке-кухонная.

Воспит: Давайте обратим внимание на материалы, из которых сделана **посуда**. Чайная и столовая сделана из фарфора. Как ее называют?

Дети: Фарфоровая.

Воспит: А кухонная **посуда сделана из металла**. Как ее можно назвать?

Дети: Металлическая.

Воспит. Ребята, я предлагаю навести порядок. Разобрать посуду по материалу из которого она сделана. Сейчас вы должны будете вытянуть фишку. У кого будет фишка чёрная, тот будет работать с железом, у кого синяя - со стеклом. У кого коричневая - с фарфором. Ваша задача выбрать картинки с посудой те, которые соответствуют вашему материалу.

Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли».

1, 2, 3,4 мы посуду перемыли,

Чайник, чашки, ковшик, ложку

И большую поварешку

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили

Ковшик тоже **развалился**

Нос у чайника отбился

Ложку мы чуть чуть сломали

Так мы маме помогли

Упражнение «Суп кипит».

Воспит. раздаёт игрушечные пластмассовые кастрюли,наполовину наполненной водой,и короткие изогнутые соломинки для коктейля.

Воспит: Возьмите кастрюльки в левую руку,опустите в них соломинки,которые держите правой рукой. Подуйте в соломинку,не раздувая щек,так,чтобы «суп»в кастрюльке «закипел».

Дети выполняют упражнение 3-4 раза под команду воспитателя.

Воспитатель приглашает детей за столы. Он достает конверты с частями плоскостных изображений чашек и ставит на наборное полотно предметные картинки с изображениями чашек.

Воспит: На завтрак Наташе

Сварили две каши

На выбор две каши

Для нашей Наташе

Не стала есть кашу

Каприза Наташа

Разбила все чашки

Вертушка Наташка.

Помогите мне, пожалуйста, склеить чашки, которые разбила Наташка. Воспитатель показывает образец.

Дети выполняют задание. Воспитатель оказывает им помощь, если это необходимо. Затем дети собирают части плоскостных изображений чашек в конверты.

Итог занятия. Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем занимались, в какие игры играли, что больше понравилось.

Перспектива: Выучить загадки про посуду.