

Конспект ОД по экологии в старшей группе

«Как готовятся к зиме животные»

Задачи:

1. Дать детям понятие о приспособительных функциях живых организмов для выживания в разных условиях существования на основе смены цвета окружающей природы, маскировка.
2. Закрепить знания о подготовке людей к зиме.
3. Учить детей понимать взаимосвязь в природе и рассказывать о них, делать простейшие выводы.
4. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.
5. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.
6. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа: просмотр видео фильмов и телепередач о животном мире наших лесов, чтение рассказов В. Бианки, В. Чарушина, И. Соколова-Микитова о диких животных; подвижные игры на прогулке, CD-записи диких животных наших лесов, просмотр видео презентаций о жизни диких животных

Оборудование и материал: магнитная доска, мольберт, CD-проигрыватель, пальчиковый бассейн с желудями, контейнер с трафаретами, восковыми мелками, карандашами; рулон белых обоев, книга «Поведение животных», шаблоны фигурок зайцев разного цвета, игрушка – лиса, три листа ватмана с фоном летнего, осеннего и зимнего поля, верхняя зимняя одежда.

Словарная работа: маскировка, линька, выживание, заготовки, утепление.

Ход занятия

Вводная часть

Дети заходят, здороваются с гостями. Звучит музыка, входит Федора.

Федора:

Ой, горе, Федоре, горе!

Зима на носу,

Что теперь я припасу?

На печке все лето валялась, -
На огороде и не появлялась, -
А теперь – то в доме пусто, -
На картошки, ни капусты,
Изба холодная, пустая,
Что мне делать – не знаю?
Голодно и холодно будет зимой
И не от кого помощи ждать никакой
Ох, попала я в беду, -
Пропаду зимой, пропаду.
Ох, горе, Федоре, горе!

Воспитатель: - Федорушка, то у тебя с посудой были неприятности. А теперь новая напасть – боишься, как бы не пропасть? Ну что, ребята, сумеем помочь Федорину горю? Садись, Федора, слушай и запоминай, что к зиме нужно готовить. Хочешь есть калачи – не валяйся на печи!

Основная часть

Дети приносят Федоре овощи, заготовки и объясняют, что это и для чего нужно.

Дети: В этих овощах много витаминов, а зимой они нам очень нужны. Поэтому люди заготавливают выращенный урожай.

Федора: А это зачем? (Дети приносят вату и полоски ткани)

Дети: А это, чтобы в комнате было тепло. Ватой щели в окнах протыкают, а сверху полоски заклеивают.

Федора: Ну, поняла я поняла, почему у меня в избе так холодно!

Воспитатель: А вот, Федора, тебе от меня валенки, варежки, шаль теплая – пуховая, да шуба. Все в зиму сгодится.

Федора: Нет, шуба мне не нужна!

Воспитатель: Да почему же? Она очень теплая!

Федора: Мне белая нужна, а эта черная (коричневая)

Воспитатель: А зачем тебе именно белая шуба нужна?

Федора: Как зачем? Слышала я, что заяц зимой белую шубу одевает, зимнюю. Значит, белая шуба будет теплее, чем эта. Не возьму я вашу.

Воспитатель: Я все поняла! Федора слышала звон, да не знает где он? Ну что, дети, объясним Федоре почему у зайца зимой мех белый, а летом – серо-коричневый? Я надеюсь вы знаете?

Дети: С белым мехом зайчика в лесу трудно увидеть, т. к. все снегом покрыто и зайцу легко от врагов прятаться. Издалека на маленький сугроб под кустиком похож. Лиса пройдет мимо и не заметит зайчика.

Воспитатель: Природа так приспособила зайцев выживать в трудных условиях. Зимой в природе белого цвета много и зайчик осенью линяет, т. е. меняет цвет меха на зимний. Летний серо-коричневый мех выпадает, а на его месте растет белый. Заяц научился маскироваться, т. е. становится таким, какой цвет его окружает.

Я предлагаю сейчас поиграть в игру «Найди зайчишке домик». Федора, хочешь с нами поиграть? Вот три полянки, у вас есть зайчата с разным мехом. Правила очень простые: расселите зайчат по своим полянкам. (По окончании игры спрашиваю детей, почему расселили своих зайчат именно по этим полянкам) .

Воспитатель: Федора, ты почему своего зайца здесь оставила?

Федора: Так летом же тепло и еды много. Пусть здесь живет!

Воспитатель: Дети, это правильно?

Дети: Нет, в белой шубе заяц будет замечен в летнем лесу и его легко заметят враги.

Федора: Ой, жалко мне зайчишку, заберу я отсюда.

(Игра продолжается. Внести игрушку лисы. Она ищет и не находит зайчат.)

Воспитатель: Ребята, а почему лиса не нашла зайчат? (Ответы детей)

Физминутка:

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо.

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

В чехарду играть зовет.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок

А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.

Воспитатель: Ну что, Федора, нужна тебе белая шуба, как у зайчика? Или нашу возьмешь?

Федора: Не нужна мне белая шуба, мне-то не от кого прятаться. Это зайцу в лесу нужно мас, мас... Забыла!

Дети: Маскироваться!

Федора: Да, да, а мне нужна хоть какая, лишь бы теплая была! (дети Федоре дарят шубу)

Воспитатель: Ребята, а какие еще дикие животные и как готовятся к зиме?

(воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоит контейнер с желудями, среди них спрятаны фигурки диких животных)

Воспитатель: Я предлагаю вам игру «Найди животное». Сейчас по моей команде вы опустите руки в пальчиковый бассейн, найдете там среди желудей по одной фигурке дикого животного, скажите, кого нашли и как оно готовится к зиме? (приглашают Федору к игре (Дети по команде воспитателя опускают руки в бассейн и ищут животных)

Воспитатель: Молодцы ребята!

(Воспитатель обращает внимание детей на картину «Осенний лес», нарисованную детьми на прошлом занятии и предлагает расселить животных на картине).

А сейчас каждый из вас выберет трафарет животного, найдет для него место на нашей картине и обведет простым карандашом. Старайтесь не мешать друг другу. Теперь выберите цветные карандаши или восковые мелки и раскрасьте животных. Помните, что картина называется «В осеннем лесу». (По окончании работы воспитатель и Федора хвалят детей)

Воспитатель: Федора, мы с ребятами дарим тебе эту картину на память о нашем занятии.

Федора: Ой, а как же я все это унесу?

Воспитатель: А мы тебе всё в сумку сложим! А теплую одежду на себя сразу оденешь (Дети помогают складывать: овощи, заготовки на зиму)

Федора: Ох, тяжелая сумочка

Воспитатель: Ничего, зато сытно и тепло будет зимовать!

Федора:

За науку вам спасибо говорю

И от всей души благодарю

Уж не буду, уж не буду

Я на печке лежать

Буду я на огороде и сажать и полевать.

Буду я к зиме картошку и морковку запасать.

И соленья и варенье заготавливать

И не буду зимой я мороза бояться,

Теперь я знаю, изба должна утепляться!

В гости я вас приглашу

Сладким чаем угощу

Приходите, жду я вас

До свидания, в добрый час.

(дети прощаются, Федора уходит)

Заключительная часть

Вам понравилось занятие?

Что запомнилось?

Хотели бы еще такие занятия?

Воспитатель вносит книгу «Поведение животных» и предлагает рассмотреть ее детям в вечернее время.