

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим на тему
«День защитника Отечества»
для старшего дошкольного возраста**

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины.
- Познакомить со службой пограничников.

Развивающая:

- Развивать словарь детей по теме.

Воспитательная:

- Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.

Материал: презентация для занятия; политическая карта мира; фломастер.

Ход НОД:

(Звучит музыка А. Филлипенко «Бравые солдаты»). **Слайд №2.**

-Ребята, какой праздник отмечает наша страна 23 февраля? *(День защитника Отечества).*

-Кого мы называем защитниками Отечества? *(воинов Российской армии, солдат и офицеров).* **Слайд №3.**

-Как вы думаете, почему для военного праздника выбрали именно это время? *(ответы детей).*

-Потому что 23 февраля 1918 года – день рождения нашей армии, вступившей в первое сражение с немецкими захватчиками и одержавшей первую победу.

«Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Мелкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль

Самолетов звенья –

Это празднует февраль

Армии рождение».

-Наша армия мужественно защищала Родину в годы войны. Но она существует в мирное время. Как вы думаете, для чего нужна армия сейчас? *(чтобы защищать Родину, чтобы не напал враг).*

-Правильно. Сейчас Армия стоит на защите нашего Отечества. Юноши призываются в армию и служат один год. За это время они учатся пользоваться оружием, изучают новую боевую технику и умело ею владеют.

(Воспитатель предлагает обратить внимание на политическую карту мира).

-Что это такое? *(карта).*

-Правильно, это карта. На ней обозначены разные страны. Как узнать, где какая страна расположена? *(предположения детей).*

-Одна страна отделена от другой границей. Вот граница России (*показать границу России*).

(*Можно вызвать одного ребенка и дать провести красным маркером границу России*).

-А это границы других стран (*показать – Франция, Германия*).

-Как вы думаете, легко ли перейти с территории одного государства на территорию другого? (*нет*).

-Да, из одной страны в другую просто так не перейти, потому что все границы охраняются. Кто же охраняет границы? (*пограничники*). **Слайд №4.**

-Пограничники во всех странах охраняют границы своего государства. Как вы думаете, легко ли это делать? (*нет*).

-Посмотрите на картину. Кого вы видите на этой картине? (*пограничника, собаку*).

-Почему вы решили, что это пограничник? (*одет в военную форму, у него автомат*).

-Почему у пограничника такая пятнистая форма? (*чтобы их не было заметно*).

-А это что такое? (*столб*).

-Это пограничный столб. Такие столбы тянутся вдоль всей границы.

-Что за спиной пограничников? (*вспаханная земля, похожая на поле*). **Слайд №5.**

-Да, это действительно распаханная полоса, ее называют контрольно – следовой полосой. Для чего она нужна? (*предположения детей*).

-Контрольно – следовая полоса проходит вдоль всей границы. Каждое утро проезжает трактор и распахивает ее. Если кто – то с другой стороны границы, из соседнего государства, перейдет эту полосу, на ней останутся следы. Пограничники, выходя в дозор, проходят вдоль границы и очень внимательно осматривают контрольно – следовую полосу, чтобы не пропустить следов нарушителя. **Слайд №6.**

-Пограничники встают рано. Они должны быть бодрыми и внимательными. А в этом им помогает зарядка. Предлагаю нам тоже выполнить зарядку.

Физкультминутка. Слайд №7.

Раз — подняться, потянуться.

Два — согнуться, разогнуться.

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире.

Пять — руками помахать.

Шесть — за парту тихо сесть (выполняются движения по тексту).

-Ребята, а кого еще вы видите на картине? (*собаку*). **Слайд №8.**

-Зачем нужна собака пограничнику? (*помогает, идет по следу*).

-Представьте себе такую ситуацию: на контрольно – следовой полосе появились следы, и пограничники дали собаке их понюхать, она взяла след и повела пограничника по следу. Как вы думаете, кто мог оставить следы? (*нарушители, враги, шпионы*).

-Как вы думаете, могли ли животные оставить следы? *(да)*.

-Если это следы животных, пойдут ли пограничники по ним? *(предположения)*.

-Пограничник должен проверить, действительно ли животные оставили следы. Ведь нарушители могут надеть на руки и ноги следы животных и перейти границу, чтобы запутать пограничника.

-Трудная служба у пограничника. Каким должен быть этот воин? *(сильным, смелым, должен уметь метко стрелять, обучать свою собаку)*.

-Можно ли назвать пограничника защитником Отечества? *(да)*.

-Правильно. Пограничник первым встречает вражеские войска, когда они переходят границу. Они, как и все военные, - настоящие защитники Отечества.

-С давних времен люди гордились своими защитниками Отечества и придумывали о них пословицы.

«Первое в жизни – честно служить Отчизне».

«Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим».

«Умелый боец везде молодец».

«От военной науки крепнут разум и руки».

Итог. Рефлексия.

-Вспомните, о каком предстоящем празднике мы сегодня говорили? *(23 февраля – день защитника Отечества)*.

-О чем ты расскажешь своим друзьям про пограничника?

-Какую пословицу ты можешь рассказать родителям?

-Что хотите узнать еще о защитниках Отечества?

-Спасибо за внимание! **Слайд №9.**