

Конспект ОД на тему «Моя семья» с применением системно – деятельностного подхода

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с писателем Марком Шварцем.

Побуждать детей понимать смысл литературного текста.

Закреплять умение запоминать стихотворное произведение М. Шварца с опорой на мнемотаблицу.

Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, поддерживать диалог.

Корректировать устную речь посредством беседы.

Развивающие:

Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность литературного текста.

Развивать умение выразительно пересказывать стихотворение.

Развивать образную речь.

Развивать фантазию и словесное творчество.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к художественной литературе.

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, желание проявлять заботу о них.

Оборудование: портрет писателя М. Шварца; комплекты карточек с разными изображениями (слово «семья», «я», «?», бабушки, дедушки, папа, мама, ребенок цифры 7 и 8, собака)) и для демонстрации детям; мнемотаблица чистоговорки; карта с маршрутом; игра «Четвертый лишний».

Ход занятия:

1. Введение в ситуацию

(Дети стоят в кругу).

Воспитатель: Добрый день, ребята! У меня замечательное настроение, я очень рада видеть вас, ваши красивые глаза! Мне хочется своим настроением поделиться с вами. Для того чтобы нам настроиться на работу, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения путём прикосновения к ладошке соседа.

2. Актуализация знаний

Воспитатель:

-Ребята, сегодня я хочу вам прочитать стихотворение, которое называется «Семья».

«Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:
Два дедушки, Две бабушки,
Плюс папа, мама, я. Сложили?
Получается семь человек, Семь «Я»!
– А если есть собака? Выходит восемь «Я»?
– Нет, если есть собака,
Выходит «Во!» – семья».

(Марк Шварц – выставить портрет детского писателя).

-Марк Шварц – детский писатель. Сочинил много стихов – в большинстве игровых, а также азбуки, загадки, скороговорки, он написал много рассказов для детей. Предлагаю пройти и сесть на стульчики и послушать еще раз стихотворение о семье. *(Воспитатель читает стихотворение и по ходу рассказа выкладывает карточки на магнитную доску).*

Воспитатель:

-О чем говориться в стихотворении? *(ответы детей).*

-Про кого говориться в стихотворении? *(ответы детей).*

-Сколько членов семьи? *(ответы детей).*

3. Затруднение ситуации.

(На столах у каждого ребенка лежат приготовленные комплекты карточек с разными изображениями (слово «семья», «я», «?», бабушки, дедушки, папа, мама, ребенок цифры 7 и 8, собака)).

Воспитатель:

-Ребята, я сейчас буду читать стихотворение еще раз, а вы внимательно слушайте и по тексту выкладываете карточки друг за другом. *(Педагог читает стихотворение медленно, а дети выполняют задание).*

4. Открытие нового знания.

(Как дети выполнять задание – составят мнемотаблицу, воспитатель вызывает детей для рассказа стихотворения с опорой на свою мнемотаблицу).

-Молодцы, ребята, здорово прочитали стихотворение. А сейчас давайте проговорим чистоговорки. *(Педагог помещает мнемотаблицу чистоговорки. По окончании речевого упражнения воспитатель дает оценку детям).*

Воспитатель:

-Ребята, давайте с вами поиграем в необычную игру. *(Дети и педагог садятся на ковер).*

Развивающая игра «Составь свой рассказ».

Воспитатель:

-Ребята, предлагаю вам побыть юными писателями. Для этого вы будете сочинять свой рассказ про семью. Сюжет может быть разным, кому как захочется *(воспитатель выслушивает ответы детей).*

Воспитатель:

-Какие интересные рассказы у вас получились! Вам понравились? Чей рассказ вам больше понравился? Почему *(ответы детей).*

Воспитатель:

-Ребята, давайте встанем и подойдем к столам.

5. Включение новых знаний в систему знаний.

-Ребята, у меня для вас есть сюрприз! А чтобы узнать, нужно отгадать загадку.

Воспитатель:

-Моря есть - плавать нельзя,

Дороги есть – ехать нельзя,

Земля есть – пахать нельзя.

Что это? (*карта*).

-Правильно, карта. Только карта эта необычная, маршрутная. Нам с вами предстоит рассмотреть ее и изучить. Изучив карту, мы узнаем, какой сюрприз нас ожидает! (педагог помогает детям наводящими вопросами: «Как вы думаете?», «Кто скажет иначе?», «Кто расскажет подробнее? и т. д.).

(После обсуждений по карте дети выполняют маршрут в группе).

Воспитатель:

-Вот мы и нашли место, куда нас привела маршрутная карта. А сюрприз – это развивающая игра «Четвертый лишний».

(*Проведение игры «Четвертый лишний»*).

-Молодцы, все справились с заданиями.

6. Рефлексия.

Воспитатель:

-Что нового вы узнали сегодня? (*ответы детей*).

-Что вам запомнилось больше всего? (*ответы детей*).

-Чему новому научились? (*ответы детей*).

-Занятие окончено. Молодцы! Спасибо всем за старание!