

«Проектный метод - как метод развивающего обучения ДОШКОЛЬНИКОВ»



Проект - это цель, творческое дело, метод и технология.

Целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1.обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2.развитие познавательных способностей;
- 3.развитие творческого воображения;
- 4.развитие творческого мышления;
- 5.развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль взрослого);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов: исследовательско-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы); информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.); творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Основные этапы работы над проектом:

1. Целеполагание.
2. Разработка проекта.
3. Выполнение проекта.
4. Подведение итогов

Выполнение любого проекта в ДООУ можно разделить на определенные **этапы:**

Первый этап.

- На первом этапе педагог формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.
- Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной

позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

Второй этап.

- На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.
- Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

Третий этап.

- Взрослый по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.
- У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Четвертый этап.

- Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.
- Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Использование метода проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию.