

Конспект занятия в старшей группе
по математическому развитию с использованием современных технологий
«Спасение жителей леса»

Цель: формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.

Задачи:

Образовательная: закреплять знания о геометрических фигурах; упражнять в оперировании блоками Дьенеша – нахождении геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине, толщине; упражнять в нахождении закономерностей и продолжении ряда из фигур; закрепить знания пространственных отношений: слева, справа; умение ориентироваться в пространстве.

Развивающая: развивать умение различать геометрические фигуры и классифицировать их по признакам; развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание; конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение; развивать навыки взаимодействия детей друг с другом; развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать речь-доказательство, речь-рассуждение; умение грамматически правильно строить предложения, владеть силой голоса.

Воспитывающая: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, настойчивость, волю; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля;

Оборудование: шарики, блоки Дьенеша, 6 обручей, письмо, Баба Яга, план-карта, символы-свойства фигур, ключик из картона, схемы к «Танграму»

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите, у нас в группе висят шарики. А вы не знаете, почему они здесь? А вдруг эти шарики волшебные и в этих что-то есть?
- Давайте посмотрим? А как же мы с вами посмотрим, они ведь надутые?
- Дети предлагают свои варианты, как посмотреть внутри есть что-нибудь.

- А давайте мы их лопнем, тогда уж точно будет ясно, есть там что-то или нет. Но ведь жалко, такую красоту лопать. А как выбрать из всех шариков, тот в котором что-то есть?

-Дети: потрясти его.

-Смотрите, ребята, здесь какой-то сверток. Что же это может быть? (ответы детей). Это какой-то план. Значит, нам предстоит что-то или кого-то найти. А здесь еще и письмо. Давайте его прочитаем.

Читают письмо:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Лесовичок. Мне срочно нужна ваша помощь. Баба Яга заколдовала моих друзей – лесных жителей, чтобы в лесу лишь только она одна была главной. А про меня-то она забыла. Помогите мне, пожалуйста, расколдовать моих друзей, мне без них очень скучно. Я знаю, как добраться до Бабы Яги, чтобы спасти зверей. Вот мой план. Я в вас верю, вы очень сообразительные и справитесь с заданиями. Ваш друг, Лесовичок».

- Ну что, поможем Лесовичку? (да)

- Но, чтобы добраться до Бабы Яги, нам нужно пройти полосу препятствий по плану Лесовичка, т.е. выполнить несколько математических заданий. Вы готовы? (да)

- Но сначала давайте потренируем наш ум, подготовимся к путешествию.

- Выполним **задания**:

- Поднимите правую руку, левую руку; закройте правой ладонью левый глаз; вытяните вперед правую ногу.
- Кто стоит справа от Арсения? Кто стоит между Викой и Мишей? Кто стоит слева от Паши?

- Молодцы, теперь я уверена, что мы с вами готовы преодолевать препятствия. Отправляемся в путь. А отправимся мы в наше путешествие на коврах-самолетах.

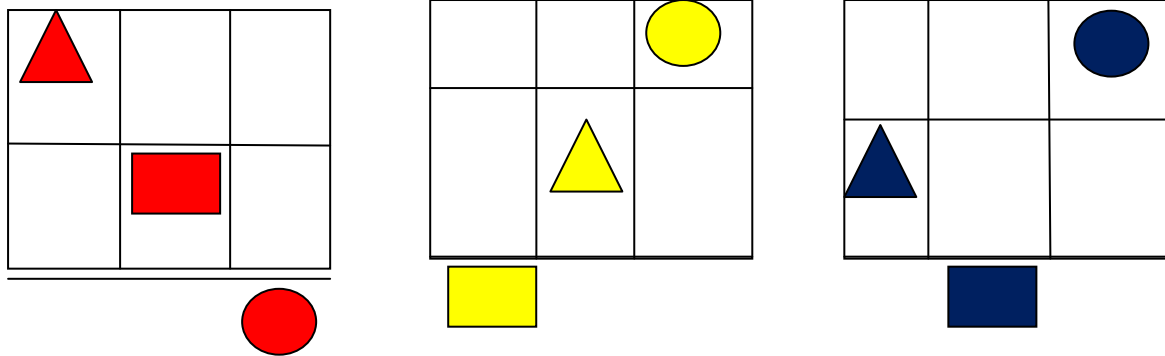
- Давайте посмотрим на план, куда ведет стрелочка? (прямо, к горам - 1)

Для этого нужноделиться на команды. Для этого надо рассчитаться на 1,2,3.

1 номера идут к столу, на котором лежит красный квадрат, 2 номера к столу с синим квадратом, а 3 номера к столу с желтым квадратом.

Задание №1 «Почини ковер-самолет» (вставь недостающую фигуру)

- Ковер-самолет лететь не может, т.к. он неисправный, его нужно починить. Надо, чтобы все клеточки были заполнены фигурами так, чтобы в каждом столбике и строчке стояли фигуры, разные по форме.



- Как вы думаете, каких фигур не хватает? Почему? *Дети выполняют задание самостоятельно....*

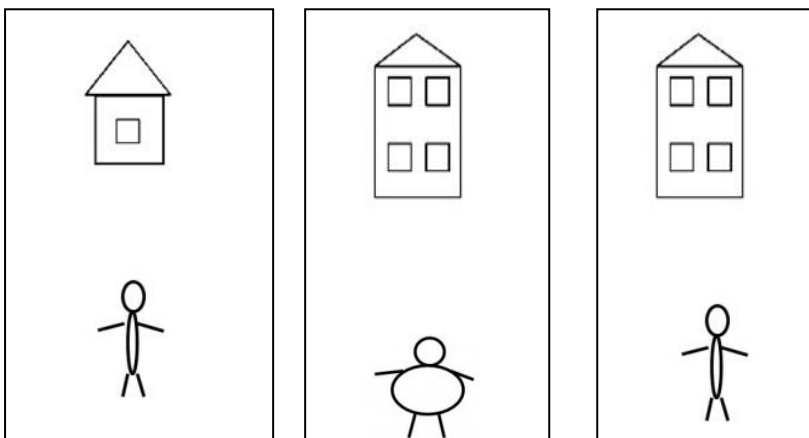
- Ребята, с этим заданием вы справились.

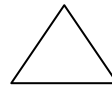
- Ковер-самолет починили, можно лететь. Только давайте посмотрим, куда же ведет стрелочка на плане (направо, к ручью – 2)?

- Правильно, перед нами – широкий ручей, чтобы нам через него перебраться, нужно построить мост.

Задание №2 «Построй мостик»

- Перед вами символы-свойства фигур (3символа). Нужно из них построить мостик.





- *треугольник, большой, тонкий;*
- *квадрат, маленький, тонкий;*
- *прямоугольник, большой, толстый.*
- По какому свойству эти фигуры отличаются друг от друга? (по форме, цвету, толщине, высоте)
- И с этим заданием вы справились.
- Посмотрите на план, в какую сторону мы пойдём дальше? (стрелочка показывает налево - 3)

Задание №3 Игра «Танграм»

-Ребята, у меня в руках конверты . Вы должны обязательно собрать то, что внутри конверта и тогда мы точно узнаем, какого Баба Яга заколдовала.

Дети по схемам составляют фигурки животных.

-*Вика, кого ты расколдовала?*

-*Лису.*

- *А ты Миша?*

-*Заяц*

- *А Максим кого спас?*

-*Кошка*

А теперь мы с вами снова разобьёмся на группы. Для этого у кого лиса, подойдут к столу, на котором лежит картинка с лисой. У кого кошка, к картинке - кошка, у кого заяц, к картинке – заяц.

- Что же у нас дальше по плану? (стрелочка ведёт прямо вверх, к большим лужам – 4)
- Правильно.

- А как мы перешагиваем через лужи? Большими шагами (показали), а теперь маленькие ножки, побежали мимо луж, чтобы ноги не промокли (бег)

Задание №4 «Заложь лужу камнями» (6 обручей – три группы детей)

- Перед нами три большие глубокие лужи (3 обруча и вокруг них – блоки Дьенеша). Чтобы нам через них пройти, не замочив ноги, мы должны засыпать их камнями и пройти по камням.

Команда Зайцы: В один обруч положить все синие фигуры, а в другой – все толстые.

Команда Лисы: В один обруч все круглые, а в другой – все маленькие.

Команда Кошки: В один обруч все большие фигуры, а в другой – тонкие.

-Все пространства должны быть заполнены.

Дети выполняют самостоятельно.

- Проверяем.

- Ну вот, мы и с этим заданием справились успешно. Что же нас ждет дальше? (стрелочка ведет направо, к дому – 5) Это означает, что мы уже у дома Бабы Яги.

Задание №5 «Открой замок» (отгадай код)

- Нужно открыть замок. Но чтобы его открыть, нужен ключ. А его Баба Яга спрятала вот здесь (лист картона, на нем – несколько блоков). Вы должны отгадать, под какой фигурой находится ключ. Задаете мне вопросы, называя свойства фигур. *Например, ключ находится под большой фигурой; под синей и т.д.* А я отвечаю на ваши вопросы.

- Ну вот, ключ нашли, теперь открываем замок. Но на замке мы видим 3 фигуры. Нужно отгадать код замка – нажать на кнопку (*фигуру не треугольную, красную, немаленькую*).

- Вот мы и открыли замок. Дорожку препятствий мы прошли, все задания выполнили.

- Ну что, скажешь Баба Яга? Справились ребята с заданием, расколдовали зверей, открыли замок, и Лесовичок теперь будет жить с друзьями. А ты, Баба Яга, останешься одна.

Баба Яга: Простите меня, ребята. Я больше никогда не буду обижать зверей. Я ведь и правда думала, что вы не справитесь с заданиями, но вы оказались умными, дружными, сообразительными.....

-Ребята простим Бабу Ягу?

-Да.

- А нам пора возвращаться в детский сад на наших коврах-самолетах. Закрываем глазки: раз, два, три, повернись и в детском саду очутишься.

Итог занятия.

- Понравилось вам занятие?

- Как вы думаете, все справились с заданиями?

- Кому что-то показалось трудным?

- Я думаю, что мы с вами будем еще над этим работать, и у вас тогда все получится....

- А так, вы были все молодцы, работали хорошо!